附3：

**2025年硕士研究生招生专业考试大纲**

学院代码：002

学院名称：教育学部

专业代码及专业名称：课程与教学论（040102）

初试科目代码及名称：参见我校教育学部提供的大纲

参考书目及考试大纲：参见我校教育学部提供的大纲

复试科目名称：课程与教学论

参考书目及考试大纲：

（1）《课程论》钟启泉主编，教育科学出版社2007版。

第一章　绪论

第一节　课程论的旨趣

第二节　课程论的形成与发展

第三节　课程研究方法论

第二章　课程理论史

第一节　西方课程理论的古典形态与现代模式

第二节　中国课程理论的古典形态与现代建构

第三章　课程设计

第一节　课程设计概述

第二节　课程设计的基础

第三节　课程设计的模式

第四节　课程设计的内容构成

第五节　我国课程设计的特点和发展趋势

第四章　课程目标

第一节　课程目标概述

第二节　课程目标体系的构建

第三节　课程目标的叙写

第五章　课程内容

第一节　课程内容概述

第二节　课程知识的性质与课程内容的构成

第三节　课程内容的选择

第四节　课程内容的组织

第六章　课程组织

第一节　课程组织概述

第二节　范围：课程的水平组织

第三节　课程横向组织的原则--均衡性

第四节　序列：课程的纵向组织

第五节　课程范围和序列的整合

第七章　课程实施

第一节　课程实施概述

第二节　课程实施的层次

第三节　课程实施的策略

第四节　课程实施水平的测量与评价

第八章　课程管理

第一节　课程管理的概念与制度沿革

第二节　课程管理的内容与职能

第三节　三级课程管理体制

第四节　从课程管理到课程领导--国际课程管理的发展趋势

第九章　课程开发

第一节　课程开发模式

第二节　三类课程开发

第三节　校本课程开发

第十章　课程评价

第一节　课程评价的分析框架

第二节　课程评价的模式

第三节　课程评价的实践

第四节　课程评价的子系统

第五节　课程评价的元评价

第十一章　课程研究

第一节　西方课程研究的基本范式及其价值取向

第二节　我国课程研究的现状和方法论反思

第三节　课程研究的未来展望

第十二章　现代课程理论的发展趋势

第一节　现代课程理论发展的时代背景

第二节　课程理论发展的未来走向

（2）《教学论》裴娣娜主编，教育科学出版社2007版。

第一章 绪论

　第一节 什么是教学

　第二节 什么是教学论

第二章 教学与教学论的历史发展进程

　第一节 古代教学思想的起源与创立

　第二节 近代西方教学思想的发展及教学理论独立体系的形成

　第三节 传统教学理论的改造与现代教学观的形成

　第四节 20世纪我国教学理论与实践发展的审视

第三章 学习方法与学会学习

　第一节 学习的概念及分类

　第二节 学习的过程及思想

　第三节 学会学习

　第四节 教会学生学习

第四章 教学目标

　第一节 教学目标概述

　第二节 教学目标分类理论

　第三节 教学目标设计

第五章 教学过程

　第一节 教学过程的基本含义

　第二节 教学过程的结构阐释

　第三节 教学过程的功能生成

　第四节 教学过程的基本属性

　第五节 教学过程的本质

第六章 教学内容

　第一节 教学内容概述

　第二节 教学内容的特性及载体

　第三节 关于教学内容的几个问题

第七章 教学行为

　第一节 教学行为概述

　第二节 教学行为的分类

　第三节 有效教学行为

　第四节 新课程理念下课堂教学行为的转变

第八章 教学组织形式

　第一节 教学组织形式概述

　第二节 教学的基本组织形式——班级授课制

　第三节 教学组织形式的变革

第九章 教学媒体

　第一节 教学媒体概述

　第二节 现代教学媒体的功能及作用

　第三节 关于现代教学媒体对学习与教学影响的研究和讨论

　第四节 现代信息技术与课程教学的整合

　第五节 整合教学媒体的课堂教学设计：ASSURE模式

第十章 教学评价

　第一节 教学评价概述

　第二节 教学评价的基本理论

　第三节 学生学业成就的评价

　第四节 教师教学工作的评价

第十一章 教学研究

　第一节 教学研究的特点与价值

　第二节 教学研究的主体

　第三节 教学研究的方法

　第四节 教学研究的反思

第十二章 现代教学论发展的趋势及其反思

　第一节 现代教学的基本特征

　第二节 现代教学论发展的趋势

　第三节 问题及反思